

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения технологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Забродина Е. В.

доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Крисанов А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средствах обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методика обучения технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения студентами предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методика обучения технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Декоративно-прикладное творчество;

Психология.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Технология;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения технологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки учебных программ дисциплин, курсов и т.д.; уметь: - разрабатывать учебные программы дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к каждому учащемуся; уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных заданий для студентов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии и инновационные методы в педагогике; уметь: - применять педагогические технологии ; владеть: - навыками использования педагогических технологий на практике.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;

	владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной среды школы; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и информатики; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и информатики; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.
--	--

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии применяемые в учебном процессе; уметь: - обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологии в учебный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологии.
---	---

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология»; уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета «Технология»; владеть: - навыками проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	знать: - основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных

индивидуальные и групповые занятия по технологии и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
педагогический деятельность	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - приёмами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	Часы	ЗЕТ	Всего	52	104	Всего	Зачет
контроля							Экзамен
Всего	324	9	156	52	104	114	54
Пятый семестр	108	3	50	16	34	58	Зачет
Шестой семестр	108	3	52	18	34	38	Экзамен-18
Седьмой семестр	108	3	54	18	36	18	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Бумагопластика:

История возникновения бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции при обработке бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы. Разметка. Композиция. Приемы обработки бумаги. Способы соединения бумаги. Формообразование. Изготовление изделия в технике «Оригами». История квиллинга. Основные элементы. Правила компоновки. Составление композиции в технике «Квиллинг». История технологии как предмета. Технологическое образование в России. Культура труда.

Раздел 2. Пластические материалы:

Виды пластических материалов. Характеристика пластических материалов. Приемы работы с пластическими материалами. Разработка эскиза. Пластилинография. Методы работы. Составление композиции. Перевод рисунка на стекло. Изготовление панно с использованием пластилина.

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело:

Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Терминология. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Конструирование фартука. Моделирование. Технология изготовления фартука на поясе. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником. Лоскутное шитье и его возможности. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Использование растровой ткани в лоскутной технике. Мозаика из полос.

Раздел 4. Материаловедение:

Что такое древесина. Процесс получения древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. Виды графических изображений. Чертежно-измерительные инструменты. Основные виды чертежей. Практическая работа: «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины.

Раздел 5. Электротехника:

Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Магнитные цепи с постоянными магнитодвижущими силами. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами. Электроизмерительные приборы. Электрические измерения. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод.

Раздел 6. Проектная деятельность:

Проектная деятельность. Этапы проектной работы. Подготовительный этап. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. Анализ литературы. Процесс изготовления изделия. Технологическая карта изделия. Графическая документация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Бумагопластика (8 ч.)

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения (2 ч.)

1. История технологии как предмета
2. Технологическое образование в России
3. Культура труда
4. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ
5. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования за рубежом.

Тема 2. Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования) (2 ч.)

1. Этапы развития и становления трудового обучения (1917–1993) в отечественном образовании и основные
2. Этапы развития и становления нового учебного предмета «Технология», пришедшего на смену трудовому обучению.

3. Переход от трудового обучения к технологическому призван расширить возможности обучающихся по применению полученных знаний на практике и в повседневных ситуациях.

Тема 3. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества (2 ч.)

1. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология».

Тема 4. Анализ теоретических и методических основ технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования (2 ч.)

1. Анализ теоретических и методических основ технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования, художественно-прикладной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в технологическом образовании.

Раздел 2. Пластические материалы (8 ч.)

Тема 5. Цели и ценности технологического образования и оценка его качества (2 ч.)

1. История возникновения технологического образования.
2. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования.
3. Ценности технологического образования.
4. Оценка качества технологического образования.

Тема 6. Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании (2 ч.)

1. Место образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании.
2. Роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Тема 7. Методы, средства, формы и технологии обучения (2 ч.)

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.
4. Технологии обучения.

Тема 8. Характеристика материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях (2 ч.)

1. Характеристика материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях.
2. Модель комбинированного кабинета технологий

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело (8 ч.)

Тема 9. Структура, классификация, функции уроков по технологиям (2 ч.)

1. Структура уроков по технологии.
2. Классификация уроков технологии.
3. Функции уроков по технологии.

Тема 10. Структура, классификация, функции уроков по технологиям (2 ч.)

1. Структура уроков по технологии.
2. Классификация уроков технологии.
3. Функции уроков по технологии.

Тема 11. Характеристика основных систем обучения технологиям (2 ч.)

1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей.
2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
3. Собственно создание технологии обучения.

Тема 12. Характеристика основных систем обучения технологиям (2 ч.)

1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей.
2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
3. Собственно создание технологии обучения.

Раздел 4. Материаловедение (10 ч.)

Тема 13. Технологии оценки качества технологического образования (2 ч.)

1. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики.
2. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования.
3. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Тема 14. Технологии оценки качества технологического образования (2 ч.)

1. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики.
2. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования.
3. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Тема 15. Разработка содержания технологического образования (2 ч.)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
3. Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования.
4. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования.
5. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».

Тема 16. Разработка содержания технологического образования (2 ч.)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
3. Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования.
4. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования.
5. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».

Тема 17. Разработка содержания технологического образования (2 ч.)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
3. Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования.
4. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования.
5. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».

Раздел 5. Электротехника (8 ч.)

Тема 18. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».
2. Особенности отбора минимума содержания образовательной области «Технология», подходы к его реализации в учреждениях общего образования.
3. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
4. Анализ структуры образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
5. Принципы структурирования образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

Тема 19. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».
2. Особенности отбора минимума содержания образовательной области «Технология», подходы к его реализации в учреждениях общего образования.
3. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
4. Анализ структуры образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
5. Принципы структурирования образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

Тема 20. Теоретические основы содержания предметной области «Технология» (2 ч.)

1. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных.
2. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных

факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности.

3. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Основные формы и методы разрешения конфликтов.

Тема 21. Теоретические основы содержания предметной области «Технология» (2 ч.)

1. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных.

2. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности.

3. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Основные формы и методы разрешения конфликтов.

Раздел 6. Проектная деятельность (10 ч.)

Тема 22. Классификация, устройство станков, аппаратных средств и инструмента (2 ч.)

1. Классификация, устройство станков, аппаратных средств и инструмента (по выбору) для разных сфер технологической деятельности (по выбору).

2. Классификация, состав и структура оборудования (по выбору) для разных сфер технологической деятельности (по выбору).

3. Структура и содержание технологических процессов моделирования, конструирования, проектирования и управления для разных сфер технологической деятельности (по выбору).

Тема 23. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся.

2. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.

3. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология».

4. Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании.

Тема 24. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся.

2. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.

3. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология».

4. Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании.

Тема 25. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)

1. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров.

2. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

Тема 26. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования (2 ч.)

1. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров.

2. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (104 ч.)

Раздел 1. Бумагопластика (16 ч.)

Тема 1. Художественная обработка бумаги (2 ч.)

1. История возникновения бумаги
2. Виды бумаги
3. Свойства бумаги
4. Технологические операции при обработке бумаги и картона

Тема 2. Художественная обработка бумаги (2 ч.)

1. История возникновения бумаги
2. Виды бумаги
3. Свойства бумаги
4. Технологические операции при обработке бумаги и картона

Тема 3. Аппликация (2 ч.)

1. Инструменты и приспособления для работы
2. Разметка
3. Композиция

Тема 4. Аппликация (2 ч.)

1. Инструменты и приспособления для работы
2. Разметка
3. Композиция

Тема 5. Основы бумажной пластики (2 ч.)

1. Приемы обработки бумаги
2. Способы соединения бумаги
3. Формообразование
4. Изготовление изделия в технике «Оригами».

Тема 6. Основы бумажной пластики (2 ч.)

1. Приемы обработки бумаги
2. Способы соединения бумаги
3. Формообразование
4. Изготовление изделия в технике «Оригами».

Тема 7. Конструирование из бумаги (2 ч.)

1. История квиллинга
2. Основные элементы
3. Правила компоновки
4. Составление композиции в технике «Квиллинг»

Тема 8. Конструирование из бумаги (2 ч.)

1. История квиллинга
2. Основные элементы
3. Правила компоновки
4. Составление композиции в технике «Квиллинг»

Раздел 2. Пластические материалы (18 ч.)

Тема 9. Основы работы с пластическими материалами (2 ч.)

1. Виды пластических материалов
2. Характеристика пластических материалов
3. Приемы работы с пластическими материалами

Тема 10. Основы работы с пластическими материалами (2 ч.)

1. Виды пластических материалов
2. Характеристика пластических материалов
3. Приемы работы с пластическими материалами

Тема 11. Глинянная игрушка с национальными мотивами (2 ч.)

1. Разработка эскиза
2. Выполнение практической работы в материале

Тема 12. Глинянная игрушка с национальными мотивами (2 ч.)

1. Разработка эскиза
2. Выполнение практической работы в материале

Тема 13. Глинянная игрушка с национальными мотивами (2 ч.)

1. Разработка эскиза
2. Выполнение практической работы в материале

Тема 14. Пластилинография (2 ч.)

1. Пластилинография.
2. Методы работы
3. Разработка эскизов и выполнение работы в данной технике

Тема 15. Пластилинография (2 ч.)

1. Пластилинография.
2. Методы работы
3. Разработка эскизов и выполнение работы в данной технике

Тема 16. Декоративное панно (2 ч.)

1. Составление композиции
2. Перевод рисунка на стекло
3. Изготовление панно с использованием пластилина

Тема 17. Декоративное панно (2 ч.)

1. Составление композиции
2. Перевод рисунка на стекло
3. Изготовление панно с использованием пластилина

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело (18 ч.)

Тема 18. Основы материаловедения (2 ч.)

1. Классификация текстильных волокон.
2. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях.
3. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.
4. Получение ткани.

Тема 19. Основы материаловедения (2 ч.)

1. Классификация текстильных волокон.
2. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях.
3. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.
4. Получение ткани.

Тема 20. Ручные работы (2 ч.)

1. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.
2. Техника безопасности при выполнении ручных работ
3. Технология выполнения ручных работ.
4. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ

5. Технология выполнения ручных стежков и строчек

Тема 21. Ручные работы (2 ч.)

1. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.
2. Техника безопасности при выполнении ручных работ
3. Технология выполнения ручных работ.
4. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ
5. Технология выполнения ручных стежков и строчек

Тема 22. Швейная машина (2 ч.)

1. История создания швейной машины.
2. Бытовая швейная машина.
3. Виды приводов швейной машины.
4. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
5. Подготовка швейной машины к работе.
6. Терминология машинных работ
7. Виды машинных швов

Тема 23. Швейная машина (2 ч.)

1. История создания швейной машины.
2. Бытовая швейная машина.
3. Виды приводов швейной машины.
4. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
5. Подготовка швейной машины к работе.
6. Терминология машинных работ
7. Виды машинных швов

Тема 24. Технология изготовления швейного изделия (фартука) (2 ч.)

1. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука
2. Конструирование фартука.
3. Моделирование
4. Технология изготовления фартука на поясе
5. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником.

Тема 25. Технология изготовления швейного изделия (фартука) (2 ч.)

1. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука
2. Конструирование фартука.
3. Моделирование
4. Технология изготовления фартука на поясе
5. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником.

Тема 26. Технология изготовления швейного изделия (фартука) (2 ч.)

1. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука
2. Конструирование фартука.
3. Моделирование
4. Технология изготовления фартука на поясе
5. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником.

Раздел 4. Материаловедение (16 ч.)

Тема 27. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы (2 ч.)

1. Что такое древесина.
2. Процесс получения древесины
3. Виды пиломатериалов
4. Виды древесных материалов

Тема 28. Графическое изображение деталей и изделий (2 ч.)

1. Виды графических изображений
2. Чертежно-измерительные инструменты
3. Основные виды чертежей

Тема 29. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины (2 ч.)

1. Устройство столярного верстака
2. Инструменты для ручной обработки древесины
3. Расположение инструментов на верстаке
4. Закрепление заготовок на верстаке

Тема 30. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины (2 ч.)

1. Устройство столярного верстака
2. Инструменты для ручной обработки древесины
3. Расположение инструментов на верстаке
4. Закрепление заготовок на верстаке

Тема 31. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 ч.)

1. Основы художественной обработки древесины
2. Виды художественной обработки древесины

Тема 32. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 ч.)

1. Основы художественной обработки древесины
2. Виды художественной обработки древесины

Тема 33. Геометрическая резьба по дереву (2 ч.)

1. Элементы геометрической резьбы
2. Инструменты и приспособления для геометрической резьбы
3. Технология выполнения резьбы

Тема 34. Геометрическая резьба по дереву (2 ч.)

1. Элементы геометрической резьбы
2. Инструменты и приспособления для геометрической резьбы
3. Технология выполнения резьбы

Раздел 5. Электротехника (18 ч.)

Тема 35. Электрические цепи (2 ч.)

1. Электрические цепи постоянного тока
2. Линейные цепи однофазного синусоидального тока
3. Четырехполюсники
4. Трехфазные цепи
5. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях
6. Переходные процессы в линейных электрических цепях

Тема 36. Электрические цепи (2 ч.)

1. Электрические цепи постоянного тока
2. Линейные цепи однофазного синусоидального тока
3. Четырехполюсники
4. Трехфазные цепи
5. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях
6. Переходные процессы в линейных электрических цепях

Тема 37. Магнитные цепи (2 ч.)

1. Магнитные цепи с постоянными магнитодвижущими силами

2. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами
Тема 38. Электрические приборы и измерения (2 ч.)

1. Электроизмерительные приборы
2. Электрические измерения
Тема 39. Электрические приборы и измерения (2 ч.)

1. Электроизмерительные приборы
2. Электрические измерения
Тема 40. Электрические приборы и измерения (2 ч.)

1. Электроизмерительные приборы
2. Электрические измерения
Тема 41. Трансформаторы и электрические машины (2 ч.)

1. Трансформаторы
2. Асинхронные машины
3. Синхронные машины
4. Машины постоянного тока
5. Электропривод
Тема 42. Трансформаторы и электрические машины (2 ч.)

1. Трансформаторы
2. Асинхронные машины
3. Синхронные машины
4. Машины постоянного тока
5. Электропривод
Тема 43. Трансформаторы и электрические машины (2 ч.)

1. Трансформаторы
2. Асинхронные машины
3. Синхронные машины
4. Машины постоянного тока
5. Электропривод

Раздел 6. Проектная деятельность (18 ч.)

Тема 44. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап (2 ч.)

1. Проектная деятельность
2. Этапы проектной работы
3. Подготовительный этап
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта
5. Анализ литературы
Тема 45. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап (2 ч.)

1. Проектная деятельность
2. Этапы проектной работы
3. Подготовительный этап
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта
5. Анализ литературы
Тема 46. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап (2 ч.)

1. Проектная деятельность
2. Этапы проектной работы
3. Подготовительный этап
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта

5. Анализ литературы

Тема 47. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)

1. Процесс изготовления изделия
2. Технологическая карта изделия
3. Графическая документация

Тема 48. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)

1. Процесс изготовления изделия
2. Технологическая карта изделия
3. Графическая документация

Тема 49. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)

1. Процесс изготовления изделия
2. Технологическая карта изделия
3. Графическая документация

Тема 50. Проектная деятельность. Технологический этап (2 ч.)

1. Процесс изготовления изделия
2. Технологическая карта изделия
3. Графическая документация

Тема 51. Проектная деятельность. Заключительный этап (2 ч.)

1. Оценка качества изделия
2. Рефлексия
3. Защита проекта

Тема 52. Проектная деятельность. Заключительный этап (2 ч.)

1. Оценка качества изделия
2. Рефлексия
3. Защита проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (43,5 ч.)

Раздел 1. Бумагопластика (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1 вариант

Выполнить 2 работы в технике объемной аппликации из бумаги

2 вариант

Выполнить 2 работы в технике квиллинга.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте кластер на тему "Этапы конструирования изделий из бумаги".

2. Разработайте интерактивную схему "Производство бумаги".

3.

Разработайте

кластер

"

Виды бумаги

".

Раздел 2. Пластические материалы (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 вариант

Выполнить из легкого пластилина брошку на тематику времена года.

2 вариант

Выполнить из легкого пластилина магнитик на тематику летний отдых.

Шестой семестр (19 ч.)

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 вариант

Выполнить изделие в технике лоскутное шитье «Быстрые квадраты».

2 вариант

Выполнить изделие в технике лоскутное шитье «Полоска к полоске».

Раздел 4. Материаловедение (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 вариант

Выполнить изделие в технике трехгранная резьба по дереву.

2 вариант

Выполнить изделие в технике выжигания по дереву.

Седьмой семестр (9 ч.)

Раздел 5. Электротехника (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 вариант

Выполнить сборку схемы «Радио» с помощью электронного конструктора «Знаток»

2 вариант

Выполнить сборку схемы «Карусели» с помощью электронного конструктора Fishertechink Electronics

Раздел 6. Проектная деятельность (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 вариант

Выполнить творческий проект на выбранную тематику.

2 вариант

Выполнить исследовательский проект на выбранную тематику.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Моделирование умной техники на уроках технологии

2 Проектирование светильных приборов на уроках технологии

3 Изучение робототехники на уроках технологии

4 Обучение учащихся приемам декорирования интерьера своей комнаты (панно)

5 Технология изготовления сувенирной рамки с учащимися 7-х классов

6 Методика обучения учащихся изготовлению сувенирной открытки во внеклассной деятельности

7 Обучение учащихся разработке чертежей кухонной мебели на уроках технологии

8 Конструирование и моделирование светильных приборов на уроках технологии

9 Разработка методики выполнения архитектурных сооружений

10 Проектирование книжного альбома на уроках технологии в 7-х классах

- 11 Разработка и выполнение сценического костюма на уроках технологии в 8-х классах
- 12 Проектная разработка мебели на уроках технологии в старших классах
- 13 Методика изучения раздела «Технология обработки металлов» в 5 классе
- 14 Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Вязание крючком» в 7 классе
- 15 Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Декоративная обработка древесины» в 5 классе
- 16 Проблемное обучение, как средство развития творческих способностей учащихся на уроках технологии
- 17 Формирование познавательных интересов у учащихся 5 класса на уроках технологии средствами дидактической игры
- 18 Организация профориентационной работы при обучении технологии в школе
- 19 Методические приемы и организация внедрения творческих проектов по технологии
- 20 Методика обучения учащихся технологии декоративной аппликации
- 21 Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (8 класс)
- 22 Методика обучения учащихся технологии художественной обработки ткани в технике «квилтинг»
- 23 Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (9 класс)

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-7.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-3, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме осуществлять

педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	---	--	--

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
---	---	---	--

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
---	---	---	--

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
---	---	---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Не способен продемонстрировать алгоритм постановки	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме продемонстрировать
--	---	---	---

воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
--	--	--	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	---	---	--

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме проектировать
---------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии и	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии и
---	--	--	--

информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и

информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	групповые занятия по технологии и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

1. Рассказать о заготовке древесины и ее обработке для промышленности
2. Раскрыть производство чугуна и стали
3. Назвать основные виды древесины, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий
4. Описать и охарактеризовать черные металлы
5. Проанализировать практическую деятельность учащихся при работе в школьных мастерских в изготовлении изделия из древесины (стул)
6. Охарактеризовать цветные металлы и привести пример изготовления изделий из них
7. Описать внеурочное занятие по технологии при использовании специальных инструментов по обработке металла
8. Назвать основные виды мягких пластических материалов, которые используются на уроках технологии
9. Рассказать о подготовке глины к практическому виду работ
10. Охарактеризовать виды пластмассы, которые используются на уроках технологии
11. Раскрыть производство пластилина и показать его применение в изготовлении декоративных работ
12. Проанализировать и сопоставить виды пластических материалов, таких как органическое стекло и линолеум
13. Составить методику изготовления декоративных игрушек подетально приемом прощипывания для учащихся 5-х классов
14. Определить компетенцию по разделу «Технический труд»
15. Раскрыть этапы выполнения изготовления фрутков из пластического материала (глина) приемом из целого куска

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения
2. Раскрыть этапы выполнения изделия фартук
3. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения
4. Раскрыть технологию выполнения сюжетной аппликации из бумаги
5. Описать виды бумаги и картона, какую бумагу используют на занятиях по технологии
6. Показать этапы выполнения конструирования коробки из листа бумаги квадратной формы

7. Охарактеризовать натуральные волокна растительного происхождения
8. Раскрыть технологию выполнения мозаичной аппликации из бумаги
9. Описать виды тканей из натуральных волокон
10. Раскрыть технологию выполнения модульного оригами
11. Охарактеризовать химические волокна
12. Раскрыть технологию выполнения объемной аппликации
13. Раскрыть классификацию тканей. Проанализировать виды тканых переплетений
14. Раскрыть этапы изготовления прихватки-рукавицы
15. Рассказать о производстве хлопчатобумажных текстильных тканей
16. Раскрыть основные виды машинных швов. Зарисовать схему соединительного стачного шва в разутюжку
17. Рассказать о производстве поролона и пенопласта
18. Рассказать о заготовке природного материала для выполнения творческих работ на уроках технологии
19. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков»
20. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания трикотажных изделий
21. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью
22. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом
23. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вязание шарфа»
24. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву
25. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка гладью»
26. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву
27. Раскрыть этапы выполнения творческого задания

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3)

1. Раскрыть приемы выполнения художественной обработки древесины (трехгранная резьба)
2. Назвать виды аппликационных работ из древесины и дать их характеристику
3. Описать этапы изготовления декоративной сувенирной игрушки из глины (Дымковская, Филимоновская)
4. Раскрыть историю становления деревянной Богородской игрушки
5. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка крестом»
6. Охарактеризовать предмет «Технология» в общеобразовательной школе
7. Раскрыть особенности организации элективных курсов по предмету «Технология»

8. Рассказать о современном технологическом образовании
9. Описать методологическую последовательность изучения темы «Семейный бюджет»
10. Раскрыть особенности организации и проведения олимпиад по предмету «Технология»
11. Разработать план-конспект урока профориентационной направленности
12. Раскрыть особенности организации и проведения конкурсов по предмету «Технология»
13. Раскрыть особенности проведения профориентационной работы в рамках уроков технологии
14. Раскрыть особенности организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету «Технология»
15. Раскрыть особенности составления план-конспекта урока технологии из раздела «Электротехника»
16. Раскрыть особенности составления учебно-тематического планирования
17. Раскрыть особенности составления технологической карты урока технологии на примере темы «Свойства тканей»
18. Раскрыть особенности организации кружков по предмету «Технология»
19. Раскрыть особенности составления план-конспекта урока технологии на примере темы «Виды древесины»
20. Описать основные этапы организации занятий по бисероплетению на уроках технологии
21. Разработать план проведения внеурочного мероприятия «Мастерская закройщика»
22. Описать основные этапы изготовления деревьев из бисера на уроках технологии
23. Разработать 2-3 задания для олимпиады по технологии с критериями оценки
24. Охарактеризовать особенности построения раздела «Электротехника»
25. Разработать план конкурса по технологии «Юные кулинары»
26. Охарактеризовать электронные конструкторы, применяемые на уроках технологии
27. Разработать модуль программы элективного курса «Бисероплетение»
28. Описать методические основы организации учебных занятий в рамках раздела «Электротехника»
29. Раскрыть технологию проведения педагогического анализа урока технологии
30. Рассмотреть приёмы создания декоративных эффектов в технике свободной росписи

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 27.12.2019). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Конструктивное моделирование одежды : учебное пособие / С. И. Стаханова, А. И. Мартынова, Е. Г. Андреева, Т. В. Бутко. – Москва : РГУ им. А. Н. Косыгина, 2011. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128502>

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437115>

3. Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде : учебное пособие / М. А. Гусева, А. Ю. Рогожин, Е. В. Лунина [и др.]. – Москва : РГУ им. А. Н. Косыгина, 2016. – 267 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128315>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

2. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141977](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141977) - Материаловедение: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Ю.С. Ткаченко, Л.Б. Лихачева, Б.М. Квашнин. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 199 с.

4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная;

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.